



Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» к основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1198); ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200); ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1199); ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №871); ФГОС ВО по направлению подготовки 33.06.01 «Фармация» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1201) и учебными планами по вышеуказанным направлениям, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России 27.02.2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Центрального методического совета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «23» декабря 2020 г., протокол № 3

Рабочая программа разработана заведующим кафедрой философии и социологии, к.ф.н., доц. Жуковым В.Д.

Согласовано:

Проректор по научной, лечебной

работе и развитию регионального здравоохранения



Т.В.Пьянзова

Начальник научного управления



И.А.Кудряшова

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Общие положения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3. Структура дисциплины.....	5
4. Принципы отбора содержания и организации учебного материала.....	6
5. Технологии освоения программы.....	14
6. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
8. Материально-техническое обеспечение.....	23

## **1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

- модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для всех направлений подготовки - разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (утв. приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27 марта 1998 года № 814 (в действующей редакции)).
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1198, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. №464.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1200, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. №464.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1199, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. №464.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. N 1201, в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК - 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>знать:</b> - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; <b>уметь:</b> - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; <b>владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

**Цель изучения дисциплины** - освоить общие закономерности и конкретное многообразие форм функционирования истории и философии науки.

Это должно служить:

- расширению культурного кругозора,
- переходу от стихийного мироощущения к сознательно выбранному миропониманию,
- преодолению иллюзий и мифов в процессе нахождения учёным своего места в современном мире,
- повышению профессиональной квалификации учёного.

### **Задачи дисциплины**

На основе изучения программы кандидатского минимума будущий "человек науки" должен углубить владение культурой философского мышления, освоенной им в рамках вузовской программы и должен уметь:

- использовать категории философии как универсалии культуры;
- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ;
- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности,
- опираясь на знание истории и логики «своей» науки, осознанно реализовывать все этапы собственного научного поиска.

На протяжении всего процесса изучения дисциплины «История и философия науки» необходимо вырабатывать у обучающегося соответствующие универсальные компетенции.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.1.

### 3. Структура дисциплины

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Курс	1
Трудоемкость в ЗЕТ	3
Трудоемкость в часах	108
Количество аудиторных часов	54
<i>В том числе:</i>	
<i>Научно-практические занятия</i>	36

<i>Лекции (часов)</i>	<i>18</i>
<i>Контроль</i>	<i>18</i>
Количество часов на самостоятельную работу	36

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 часов. Изучение дисциплины «История и философия науки» рассчитано на 1 год обучения в аспирантуре.

Основными видами учебной работы являются лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа. В конце учебного года аспирант сдает кандидатский экзамен.

#### **4. Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

Содержание учебного материала имеет четко выраженную практико-ориентированную направленность на становление универсальных компетенций. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе принципов интегративности, научности, фундаментальности, актуальности.

##### 4.1 Учебно – тематический план занятий

№	Наименование	лекции	практические занятия	СРА
1.	Наука в культуре современной цивилизации.	2	2	4
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	2	6	4
3.	Структура научного знания.	2	4	4
4.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	4	6
5.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	6	6
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	6	4
7.	Наука как социальный институт.	2	4	4

8.	Философские проблемы научной отрасли и научной специальности.	4	4	4
<b>Контроль: 18</b>				
<b>Итого: 108</b>		18	36	36

#### 4.1.2 Содержание разделов дисциплины

##### *1. Наука в культуре современной цивилизации*

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

##### *2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции*

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

##### *3. Структура научного знания*

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические



модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### ***4. Динамика науки как процесс порождения нового знания***

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.

Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### ***5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности***

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### ***6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-***

### ***технического прогресса.***

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### ***7. Наука как социальный институт***

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### ***8. Философские проблемы научной отрасли и научной специальности.***

В современной науке принято различать общую и частную методологию. В первой анализируются методы, общие для многих наук, или для всей науки как особой системы знания, во второй - для отдельных групп наук. Фактически можно говорить о многоуровневой методологии науки, где каждый уровень обладает относительной автономией и не выводится прямо из других уровней. В основе классификации уровней методологии лежит диалектика единичного, особенного и всеобщего, где на уровне единичного фиксируются многообразные методы частных наук и отдельных дисциплин, на уровне особенного - междисциплинарные и общенаучные методы, а уровень всеобщего занимают философские методы.

Многоуровневость методологии приводит к тому, что исследователь, как

правило, в процессе своей профессиональной деятельности сталкивается с исключительно сложными и противоречивыми познавательными конструкциями и ситуациями. Отмечается тенденция усиления методологических изысканий, проводимых внутри самой науки. На этом основании в науковедении выделяют внутрифилософскую и собственно профессиональную методологию, и датируют период обособления методологии и приобретения ею самостоятельного статуса примерно 50-60-ми годами XX века. Любой научный метод разрабатывается на основе определенной теории, которая тем самым выступает его необходимой предпосылкой. Эффективность того или иного метода обусловлена содержательностью, глубиной, фундаментальностью теории. Тем самым теория и метод одновременно и тождественны, и различны. Их сходство состоит в том, что они в своем единстве есть аналог, отражение самой действительности.

В современном естествознании разнообразные научные методы разграничиваются по реальным основаниям. Здесь прежде всего выделяются те методы, которые используются на разных уровнях научного исследования, а именно – на эмпирическом и теоретическом уровнях. Исходным здесь является эмпирический уровень исследования.

Мировоззренческие функции философии и естественной науки.

Аксиологические проблемы естественнонаучного познания.

Проблемы научной этики в естественных науках.

#### 4.1.3 Учебно – тематический план занятий (расширенный)

№	Наименование	Семестр	всего	лекции	практические занятия	СРА
1.	Наука в культуре современной цивилизации	1	8	2	2	4
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1	12	2	6	4
3.	Структура научного знания	1	10	2	4	4
4.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1,2	12	2	4	6
5.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	14	2	6	6
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	12	2	6	4
7.	Наука как социальный институт	2	10	2	4	4

8.	Философские проблемы научной отрасли и научной специальности	2	12	4	4	4
<b>Контроль: 18</b>						
<b>Итого: 108</b>			90	18	36	36

#### 4.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела, тем дисциплины Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Наука в культуре современной цивилизации	2	1	УК-1 УК-2
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	1	УК-1 УК-2
3	Структура научного знания	2	1	УК-1 УК-2
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	1,2	УК-1 УК-2
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	УК-1 УК-2
6	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	УК-1 УК-2
7	Наука как социальный институт	2	2	УК-1 УК-2
8	Философские проблемы научной отрасли и научной специальности	4	2	УК-1 УК-2
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		

#### 4.3. Научно-практические занятия

№	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Наука в культуре современной цивилизации	1.Наука и философия. 2.Наука и искусство. 3.Наука в культуре современной цивилизации.	2	УК-1 УК-2

2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1.Преднаука и наука. 2.Античная наука. 3.Средневековая европейская наука. 4.Наука Нового времени.	6	УК-1 УК-2
3	Структура научного знания	1.Научное знание как сложная развивающаяся система. 2.Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. 3.Система идеалов и норм как схема метода деятельности. 4.Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.	4	УК-1 УК-2
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1.Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. 2.Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. 3Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	4	УК-1 УК-2
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1.Научные традиции и научные революции. 2.Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. 3.Глобальные революции и типы научной рациональности. 4.Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	6	УК-1 УК-2
6	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1. Характеристики современной, постнеклассической науки. 2.Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся си-	6	УК-1 УК-2

		<p>стемах.</p> <p>3.Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>4.Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.</p> <p>5. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>		
7	Наука как социальный институт	<p>1.Различные подходы к определению социального института науки.</p> <p>2.Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).</p>	4	УК-1 УК-2
8	Философские проблемы научной отрасли и научной специальности	<p>1.Предмет философии биологии и его эволюция.</p> <p>2. Философские проблемы медицинских и фармацевтических наук.</p>	4	УК-1 УК-2
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

## 4.4. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРА	Часы	Формы контроля
1.Наука в культуре современной цивилизации	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка к устному опросу.	4	Опрос
2. Возникновение науки и ос-	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка к устному опросу.	4	Защита индивидуального

новные стадии её исторической эволюции			задания.
3. Структура научного знания	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка к устному опросу.	4	Опрос
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка к устному опросу.	6	
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка к устному опросу.	6	Опрос
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка к устному опросу.	4	Опрос
7. Наука как социальный институт	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка к устному опросу.	4	Опрос
8. Философские проблемы научной отрасли и научной специальности.	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка к устному опросу.	4	Защита индивидуального задания.
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

### Организация деятельности обучающегося:

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## **5. Технологии освоения программы**

В качестве используемых технологий обучения применяются:

- коммуникативные;
- интерактивные;
- интенсивные;
- проектные.

Для активизации познавательного процесса слушателям даются индивидуальные задания.

Для ориентации учебного процесса на практическую деятельность проводится опрос об основных проблемах профессиональной деятельности слушателей.

Применяемые технологии предполагают:

- приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- критическое мышление, умение анализировать ситуацию, принимать решение, решать проблему;
- креативность: способность видеть явление с разных точек зрения, вариативность мышления, поиск разных решений относительно одной ситуации.

## **6. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.1. Контроль качества освоения дисциплины**

Кандидатский экзамен по дисциплине учрежден и проводится в вузах России с 2004 г. по программам, утвержденным приказом Минобразования России от 17.02.2004 г. № 697.

Программа кандидатского экзамена, состоит из двух разделов:

- 1) Общие проблемы философии науки. История науки;
- 2) Философские проблемы научной отрасли и научной специальности.

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**



№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общие проблемы философии науки. История науки.	УК-1; УК-2	реферат экзамен
2	Философские проблемы естественных наук.	УК-1; УК-2	реферат экзамен

Контроль качества освоения дисциплины «История и философия науки» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины – написание реферата;
- промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине - экзамен.

### **1) типовые задания для текущей аттестации:**

Особое место отводится подготовке и обсуждению рефератов по истории науки, которые являются условием допуска к экзамену.

Каждый аспирант в данном случае выступает как специалист в своей научной области, пишущий историю конкретной области науки. Это дает ему привязку к существующей традиции и, кроме того, приучает к социально-гуманитарному анализу собственной специальности.

Реферат по истории науки является, в известном смысле компиляцией из имеющихся историко-научных источников, но в то же время – это самостоятельное исследование истории науки на конкретном примере.

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Понятие нормы в науках о природе и обществе.
2. Моделирование как метод научного познания.
3. Категории "причина" и "действие", "основание" и "следствие", их роль в медицинской науке и практике.
4. Интеллигенция в России.
5. Свобода и научное творчество.
6. Ученый как личность.
7. Роль наблюдения в научном исследовании.
8. Медицинская диагностика как вид познания.
9. Соотношение абсолютного и относительного в эстетической оценке.
10. Медицина как наука и искусство.
11. Духовность и гуманность в медицине.
12. Проблемы интеграции медицинского знания.
13. Феноменологический подход в медицине (К.Киснер, В. Вайер, Ж.Бреклиан, Х. Мюллер-Суур).
14. Герменевтическая теория интерпретации в медицине.
15. Феноменология как методология в науках о человеке (психология, психопатология и психопатология).

16. Плюсы и минусы «врачующей философии» К.Ясперса.
17. Экзистенциальная аналитика М.Хайдеггера и медицина.
18. Методологические вопросы медицинской семиотики.
19. Традиционная деонтология и религиозная этика: методологические проблемы взаимодействия.
20. Философский анализ моделирования в медицине.
21. В. фон Вайцзеккер как основатель медицинской антропологии.
22. Здоровье человека как предмет философского и медицинского знания.

## **6. 2. Совокупность заданий испытания (билетов).**

### **1) типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Возникновение науки. Наука и практика.
2. Роль науки в духовной жизни общества. Философия и наука.
3. Научное знание как система. Его особенности и структура.
4. Зарождение и развитие классической науки
5. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
6. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
7. Эволюция способов трансляции научных знаний.
8. Факты и гипотезы в структуре научного поиска.
9. Проблема соотношения традиций и новаций в науке.
10. Динамика научного знания. Модели роста.
11. Многообразии форм знания. Знание научное, вненаучное, «живое», личностное.
12. Т. Кун о структуре научных революций.
13. Мировоззрение и методологическая культура исследователя. Исследователь как личность.
14. Сциентизм и антисциентизм как формы отношения современного общества к науке.
15. Наука и эзотеризм. Эзотерические представления о структуре духовной деятельности.
16. Наука как социальный институт. Школы в науке.
17. Научные работники в социальной структуре общества. Многообразие «картин мира» в современном обществе.
18. Человек в системе властных отношений. Наука и власть.
19. Наука и нравственность.
20. Идеалы и нормы научного исследования.
21. Философия как теоретическая основа мировоззрения. Исторические условия ее возникновения.
22. Мифы в первобытной и современной культуре.
23. Роль законов диалектики в научном исследовании.
24. Категории философии как универсалии культуры «Наука логики» Г.Гегеля.
25. Первая философия науки. И.Кант о чистом и практическом разуме.
26. Формальная и диалектическая логика о формах мышления.

27. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика, софистика, эклектика.
28. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод построения теории.
29. Философские категории как формы мышления. Категории «причина» и «действие», «основание» и «следствие».
30. Истина и заблуждение. Принципы «доказательной медицины»
31. Структура профессионального мышления. Плюсы и минусы дилетантизма и профессионализма в медицине.
32. Новации в современной философии науки. Синергетика и эвристика.
33. Эниологическая антропология: истоки и основные понятия.
34. Аксиология и идеология.
35. Взаимосвязь теории и эксперимента.
36. Роль гипотез в научном познании.
37. Моделирование как метод научного познания.
38. Чувственные и рациональные формы духовной деятельности.
39. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция.
40. Соотношение интуиции и рефлексии в научном исследовании.
41. Сущность эстетического сознания и его роль в научном исследовании.
42. И.И.Мечников о природе человека.
43. Варварство и цивилизованность как этапы развития культуры и как типы соотношения природы и культуры в человеке.
44. Философия XVII – XVIII вв. о человеке как природном существе и его разуме.
45. Открытие «социальной природы» человека философами XIX-го века.
46. Проблемы образования и здравоохранения в индустриальном обществе.
47. НТР и проблемы информатизации современной культуры.
48. Глобализация и этнизация мировой культуры. Этнос и наука.

### 6.3. Критерии оценок выполнения заданий по дисциплине

<b>Оценка</b>	<b>Результат</b>
<b>отлично</b>	Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопросов, тесно связывает теорию изучаемой дисциплины с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
<b>хорошо</b>	Аспирант демонстрирует знание базовых положений в изучаемой дисциплине, своего научного направления, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
<b>удовл.</b>	Неполный ответ на один из поставленных вопросов. Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения изучаемой дисциплины, у него имеются базовые знания специальной терминологии по изучаемой дисциплине, в усвоении материала

	имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
<b>неудовл.</b>	Неполный ответ на три поставленных вопроса. Аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области изучаемой дисциплины, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: 7.1 ЭБС

1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015 – 31.05.2018

5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017

7.2 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	ГРИФ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число аспирантов на данном потоке
<b>А) Основная литература:</b>					
1.	Моиссеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебн. пособ. (для аспирантов медицинских специальностей вузов) – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 -584 с.	87 И 907		1	11
2.	Сpirкин, А.Г. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Сpirкин. - Москва: Юрайт, 2016. - 136 с. – URL : «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>				11
<b>Б) Дополнительная литература:</b>					

1.	Ефремова, О.Н. История философии [Текст] : хрестоматия для обучающихся / О.Н. Ефремова, В.Н. Порхачев, М.Г. Марьина; под ред. В.Д. Жукова, В.И. Косачевой; Кемеровская государственная медицинская академия, Кафедра философии и социологии. - Кемерово: КемГМА, 2016. - 277 с.	87 Е 924		1	11
2.	Сpirкин, А.Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2015. - 828 с.	87 С 722		1	11
3.	Аблеев, С.Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник / С.Р. Аблеев. - Москва : Юрайт, 2017. - 318 с. – URL : «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			1	11
4.	Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Изд. восемнадцатое. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 574 с.	87 Ф 561	УМО	1	11

### 7.3 Периодические издания.

- История в подробностях
- История медицины
- Вопросы философии

### 7.4 Интернет ресурсы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/limits">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/limits</a>	Национальная медицинская библиотека США (NLM)	свободный доступ
2	<a href="http://highwire.stanford.edu/cgi/search">http://highwire.stanford.edu/cgi/search</a> поиск в БД Stanford	Библиотека университет им. Л. Стэнфорда	свободный доступ

3	<a href="http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/">http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/</a>	БД Российских изобретений на русском языке, БД полезных моделей	свободный доступ
4	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	По логин/паролю
5	<a href="http://www.kodeks-sib.ru">www.kodeks-sib.ru</a>	ИС «Техэксперт» Справочник «Медицина и здравоохранение» – полный комплекс нормативно-правовой и справочной информации.	с IP-адресов НБ КемГМУ
6	<a href="http://www.viniti.ru/bnd.html">http://www.viniti.ru/bnd.html</a>	БД ВИНТИ «Медицина»	свободный доступ
7	<a href="http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html">http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html</a>	Электронная летопись авторефератов диссертаций, которые защищаются в научных и высших учебных заведениях Российской Федерации соискателями ученых степеней доктора и кандидата наук. Раздел Медицина	свободный доступ
8	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (IPRBooks)	с IP-адресов НБ КемГМУ
9.	<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=V1yCytvZ5v6wfwgXmja&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=V1yCytvZ5v6wfwgXmja&amp;preferencesSaved=</a>	Web of science	с IP-адресов НБ КемГМУ
10.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	свободный доступ
11.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	федеральный портал Российское образование	свободный доступ
12.	<a href="http://www.igumo.ru/">http://www.igumo.ru/</a>	интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий	свободный доступ
13.	<a href="http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/">http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/</a>	информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	свободный доступ

14.	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	библиотека Гумер	свободный доступ
15.	<a href="http://www.diss.rsl.ru">www.diss.rsl.ru</a>	электронная библиотека диссертаций	свободный доступ
16.	<a href="http://hum.offlink.ru">http://hum.offlink.ru</a>	РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО	свободный доступ
17.	<a href="http://institut.smysl.ru">http://institut.smysl.ru</a>	Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества	свободный доступ
18.	<a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a>	электронный журнал «Философская антропология»	свободный доступ
19.	<a href="http://i-text.narod.ru">http://i-text.narod.ru</a>	библиотека философии психоанализа	свободный доступ
20.	<a href="http://www.integro.ru">http://www.integro.ru</a>	Центр Системных Исследований «Интегро»	свободный доступ
21.	<a href="http://iph.ras.ru">http://iph.ras.ru</a>	Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук	свободный доступ
22.	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	свободный доступ
23.	<a href="http://phenomen.ru">http://phenomen.ru</a>	философия онлайн	свободный доступ
24.	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	Журнал «Вопросы философии»	свободный доступ
25.	<a href="http://www.vuzlib.net/">http://www.vuzlib.net/</a>	экономико-правовая библиотека	свободный доступ
26.	<a href="http://www.existradi.ru/">http://www.existradi.ru/</a>	Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.	свободный доступ
27.	<a href="http://www.ruthenia.ru/logos/">http://www.ruthenia.ru/logos/</a>	Философско-литературный журнал "Логос"	свободный доступ
28.	<a href="http://philosophy.spbu.ru/">http://philosophy.spbu.ru/</a>	Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ	свободный доступ
29.	<a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a>	Filosofia.ru: Библиотека философии и религии	свободный доступ
30.	<a href="http://nounivers.narod.ru/Index.html">http://nounivers.narod.ru/Index.html</a>	"Концепция двух продолжений" - онтология и теория познания, библиотека, переводы	свободный доступ
31.	<a href="http://phenomen.ru/catalog/">http://phenomen.ru/catalog/</a>	Каталог Интеллектуальных Ресурсов	свободный доступ
32.	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	lib.ru Философия	свободный доступ



## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения:

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам

Учебные материалы:

Учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: 7.1 ЭБС

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУ-За» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooohranenie#home</a> – по IP-адресу университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – по IP-адресу университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020

<b>9</b>	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)- Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный
----------	---	----------------