

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

*Е.В. Коскина*

Коскина Е.В.

« 27 »

06

20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ПРЕВЕНТИВНАЯ ПЕДИАТРИЯ  
 (Вариативная часть)**

**Специальность**

31.08.19 «педиатрия»

**Квалификация выпускника**

врач-педиатр

**Форма обучения**

очная

**Управление последипломной подготовки специалистов**

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

кафедра педиатрии и  
 неонатологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Клинических практ. занятий, час	СРС, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54		зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 «Педиатрия», квалификация «врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1060 от «25» августа 2014 г. (рег. в Минюсте РФ №34501 от 28.10.2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 01 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г Протокол № 6

Рабочую программу разработали:

- профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., доцент Н.Н. Миняйлова,

- Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, д.м.н., профессор Ю.И. Ровда

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 625

Начальник УМУ Л.А. Леванова д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«27» 06 2019 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Превентивная педиатрия» являются: формирование профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оказания врачебной помощи детям с наиболее распространенными нозологическими формами заболеваний детского возраста, изучение их основных симптомов и симптомокомплексов в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- Дать **современные знания** и сформулировать целостные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных патологических состояний детей разного возраста
- **Обучить** приемам клинического обследования детей разного возраста с распространенными патологическими состояниями с типичным течением, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, функционального, инструментального) обследования, интерпретации результатов современных лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования; использования алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные методы лечения пациентов с патологией раннего возраста;
- Обеспечить **развитие навыков** выявления симптомов болезней у детей разного возраста с распространенными патологическими состояниями и выделения синдромов этих болезней;
- **выработать умения** к определению болезней детского возраста в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X пересмотр), тактики ведения больных.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основной образовательной программе специалитета по специальности: педиатрия, лечебное дело.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Б2.1 Педиатрия (стационарная)

Б2.2 Педиатрия (амбулаторная)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</b> направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Комплек мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	Собеседование, Ситуационные задачи темы 1-8  Клинический разбор больных

					среды его обитания	
2	ПК-2	<b>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	Методику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками	Тактикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Собеседование, Ситуационные задачи темы 1-8  Клинический разбор больных
3	ПК-5	<b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	Критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ- 10	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	Собеседование Тесты темы 1-8  Ситуационные задачи темы 1-8  Клинический разбор больных

4	<b>ПК-6</b>	<b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	Тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	Способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Собеседование  Тесты темы № 1-8  Ситуационные задачи темы 1-8  Клинический разбор больных
5	<b>ПК-8</b>	<b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Собеседование, Ситуационные задачи темы 1-8  Клинический разбор больных

## 1.4 Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по годам (ч)
			III
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	0,05	2	2
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (ПЗ)	0,4	16	16
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа ординатора (СР)</b> , в том числе НИР	1,55	54	54
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт	-	-	зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	ПЗ	С	
	<b>Превентивная педиатрия</b>	<b>III</b>	<b>72</b>	<b>2</b>			<b>16</b>		<b>54</b>
1	Тема 1. Критерии здоровья. Группы здоровья. Физическое и нервно-психическое развитие детей	III	10				2		8
2	Тема 2. Рахит. Спазмофилия. Дифференциальный диагноз гипокальциемии. Национальная программа «Недостаточность витамина Д у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы и коррекция (2018г)»	III	9	1			2		6
3	Тема 3. Дифференциальная диагностика хронических расстройств питания	III	10				2		8
4	Тема 4. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни	III	10				2		8
5	Тема 5. Организация и проведение лечения детей на дому с острыми респираторными заболеваниями	III	8				2		6

6	Тема 6. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	III	8				2		6
7	Тема 7. Дифференциальная диагностика атопического дерматита	III	9	1			2		6
8	Тема 8. Основы иммунопрофилактики. Современный прививочный календарь	III	8				2		6
	Зачет	III							
	<b>ИТОГО</b>	<b>III</b>	<b>72</b>	<b>2</b>			<b>16</b>		<b>54</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел: Превентивная педиатрия</b>	х	2	III	х	х	х
1.2	Тема 2. Рахит. Спазмофилия. Дифференциальный диагноз гипокальциемии. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы и коррекция (2018)»	Рахит, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы и коррекция (2018)». Спазмофилия - причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь при гипокальциемии, лечение.	1	III	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Практические навыки № 4, 5, 25 Тесты № 1-12 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	<b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Практические навыки № 4, 5, 25 Тесты № 1-12 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10	Тесты № 2-4, 9- 12, 18-25, 27-29, 43,44, 46,47 Практические навыки № 4, 57, 58-61 Ситуационные задачи № 1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	Тесты № 1-30; 39- 45 Практические навыки № 4,57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.2	Тема 7. Дифференциальная диагностика atopического дерматита	Атопический дерматит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, диетотерапия (профилактические и лечебные смеси - показания), местное и системное лечение.	1	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 20, 26, 36, 42, 57, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>(или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактическ их медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 20, 26, 36, 42, 57, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p>и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</b></p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические</p>	<p>Тесты № 1-17 Практические навыки № 20, 26, 36, 42, 57, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных	Тесты № 1-18 Практические навыки № 20, 26, 36, 42, 57, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	Практические навыки № 31, 42 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>Всего часов</b>			<b>2</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел: Превентивная педиатрия</b>	х	<b>16</b>	<b>III</b>	х	х	х
1.1	Тема 1. Критерии здоровья. Группы здоровья. Физическое и нервно-психическое развитие детей	Классификация здоровья, основные критерии здоровья. Основные принципы составления генеалогического, биологического и социального анамнеза Физическое и нервно-психическое развитие детей. Оценка резистентности детского организма	2	III	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса	Практические навыки № 2, 13,8 Тесты № 1,7,8-10, 11-13 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД <b>Владеть:</b> способностью к	Практические навыки № 2, 8, 13 Тесты № 1,7,8-10, 11-13 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к	Практические навыки № 57 Тесты №2-10, 13 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Практические навыки №57 Тесты №2-10, 13 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.2	Тема 2. Рахит. Спазмофилия. Дифференциальный диагноз гипокальциемии. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы и коррекция (2018)»	Рахит, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы и коррекция (2018)». Спазмофилия - причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь при гипокальциемии, лечение.	2	III	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки №5, 57, 58, 62 Тесты № 12 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические	Практические навыки № 4, 5, 25 Тесты № 12 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний;</p>	<p>Тесты № 2-4, 9-12, 18-25, 27-29, 43,44, 46,47</p> <p>Практические навыки № 4,5, 25, 57, 58-61</p> <p>Ситуационные задачи № 1-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10  <b>Владеть:</b>          способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10</p>	
					<p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи  <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста  <b>Владеть:</b></p>	<p>Тесты № 1-30; 39-45          Практические навыки № 4,5, 25,57, 58, 61, 62          Ситуационные задачи № 1-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Тесты № 1-30; 39-45 Практические навыки № 4,57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.3	Тема 3. Дифференциальная диагностика хронических расстройств питания	Хронические расстройства питания – определение, классификация. Гипотрофия - причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, поэтапная диета в зависимости от тяжести гипотрофии, лечебные смеси, медикаментозная терапия, профилактика.	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения	Практические навыки №21, 57, 62, 63 Тесты № 1 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками  <b>Уметь:</b> проводить</p>	<p>Практические навыки №2, 3, 8, 13  Тесты № 1  Ситуационные задачи №1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы	Тесты № 1-10 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	Тесты № 1-10; 12,13 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Тесты № 1-10; 12,13 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.4	Тема 4. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни	Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молозива, грудного и коровьего молока. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Переходные состояния ЖКТ у новорожденных. Классификация современных искусственных смесей, применяемые для вскармливания детей первого года жизни. Характеристика смесей, рекомендуемых после года	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки №62, 63 Ситуационные задачи № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками  <b>Уметь:</b> проводить профилактические</p>	<p>Практические навыки № 62, 63  Ситуационные задачи № 1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</b></p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний;</p>	<p>Практические навыки № 62, 63</p> <p>Ситуационные задачи № 1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b>	Практические навыки № 62, 63 Тесты № 1-25 Ситуационные задачи № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью</p>	<p>Практические навыки № 62, 63</p> <p>Ситуационные задачи № 1-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.5	Тема 5. Организация и проведение лечения детей на дому с острыми респираторными заболеваниями	Организация лечения на дому детей с острыми респираторными заболеваниями. Оценка тяжести состояния ребенка. Показания для госпитализации. Противовирусные препараты, классификация, показания для применения, схемы лечения. Симптоматическая, этиологическая и патогенетическая терапия острых респираторных заболеваний у детей	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их	Практические навыки № 2, 13, 20, 26, 38, 58, 62 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития  <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками  <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры,</p>	<p>Практические навыки № 2, 13, 20, 26, 38, 58, 62  Тесты № 1-15  Ситуационные задачи № 1-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать	Практические навыки № 2, 13, 20, 26, 38, 58, 62 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>и проблем, связанных со здоровьем</b>	клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к	Практические навыки № 2, 13, 20, 26, 38 ,58, 62 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению	Практические навыки № 2, 13, 20, 26, 38, 58, 62 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.6	Тема 6. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	Вопросы организации восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Методы восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Показания для восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Вопросы диспансеризации детей с хроническими заболеваниями.	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику,	Практические навыки № 1, 2, 3, 4, 8, 13, 20, 58, 60 Тесты № 15-25 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и</p>	<p>Практические навыки № 1, 2, 3, 4, 8, 13, 20, 58, 60 Тесты № 15-25 Ситуационные задачи № 1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	
					<p><b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем,</b></p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в</p>	<p>Практические навыки № 1, 2, 3, 4, 8, 13, 20, 58, 60</p> <p>Тесты № 1-25</p> <p>Ситуационные задачи № 1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>связанных со здоровьем</b>	соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики	Практические навыки № 1,2,3,4,8, 13, 20, 58, 60 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных	Практические навыки № 1,2,3,4,8, 13, 20, 58, 60 Тесты № 20-25 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.7	Тема 7. Дифференциальная диагностика atopического дерматита	Атопический дерматит: этиология, патогенез, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, диетотерапия (профилактические и лечебные смеси - показания), местное и системное лечение.	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 31, 32, 42, 57, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление</p>	<p>Тесты № 8, 11 Практические навыки № 31, 32, 42, 57, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 31, 32, 42, 57, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>здоровьем</b>	нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 31, 32, 42, 57, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов,	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 31, 32, 42, 57, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.8	Тема 8. Основы иммунопрофилактики. Современный прививочный календарь	Методы иммунопрофилактики. Современный прививочный календарь. Вакцины, их классификация.	2	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки №13, 31 Тесты № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного</p>	<p>Практические навыки №13, 31 Тесты № 1-15</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими	Практические навыки №13, 31 Тесты № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов,	Практические навыки №13, 31 Тесты № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	Практические навыки №13, 31 Тесты № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>Всего часов</b>			<b>16</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.4 Самостоятельная работа ординаторов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел: Превентивная педиатрия</b>	х	<b>54</b>	<b>III</b>	х	х	х
1.1	Тема 1. Критерии здоровья. Группы здоровья. Физическое и нервно-психическое развитие детей	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	8	III	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Практические навыки № Тесты № 1,7,8-10, 11-13 Ситуационные задачи №1-2 Реферат № 6, 7, 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление</p>	<p>Практические навыки № Тесты № 1,7,8-10, 11-13 Ситуационные задачи №1-2 Реферат № 6, 7, 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с СД	
					<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с	Практические навыки №57 Тесты №2-10, 13 Ситуационные задачи №1-2 Реферат № 6, 7, 8

					<p>нозологическими формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b>          способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10</p>		
					<p><b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b>          применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b>          готовностью к применению</p>	<p>Практические навыки №57          Тесты №2-10, 13          Ситуационные задачи №1-2          Реферат № 6, 7, 8</p>

						природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
1.2	Тема 2. Рахит. Спазмофилия. Дифференциальный диагноз гипокальциемии. Национальная программа «Недостаточность витамина D у	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических	6	III	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Практические навыки №5, 57, 58, 62 Тесты № 12 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 1, 2, 8
	детей и подростков Российской Федерации: современные подходы и коррекция (2018)»	задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			себя формирование здорового образа жизни, <b>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и</b>	возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий,	

				<p><b>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
				<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	<p>Практические навыки № Тесты № 12 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 1, 2, 8</p>

					диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		
					<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p>Тесты 2-4, 9-12, 18-25, 27-29, 43,44, 46,47</p> <p>Практические навыки № 4, 57, 58-61</p> <p>Ситуационные задачи № 1-17</p> <p>Реферат № 1, 2, 8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-30; 39-45 Практические навыки № 4,57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-17 Реферат № 1, 2, 8
					<b>ПК-8</b> готовность к применению	<b>Знать:</b> тактику применения	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</b>	природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	Тесты № 1-30; 39-45 Практические навыки № 4,57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-17 Реферат № 1, 2, 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						санаторно-курортном лечении	
1.3	Тема 3. Дифференциальная диагностика хронических расстройств питания	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	8	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Практические навыки №21, 57, 62, 63 Тесты № 1 Ситуационные задачи №1-14 Реферат № 3, 4, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских</p>	<p>Практические навыки №2, 3, 8, 13 Тесты № 1 Ситуационные задачи №1-14 Реферат № 3, 4, 9, 10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний,	Тесты № 1-10 Практические навыки № 57, 58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10 Реферат № 3, 4, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 1-10; 12,13 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10 Реферат № 3, 4, 9, 10
					<b>ПК-8 готовность к применению</b>	<b>Знать:</b> тактику применению	Тесты № 1-10; 12,13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</b>	природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10 Реферат № 3, 4, 9, 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечения	
1.4	Тема 4. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	8	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение	Практические навыки №62, 63 Ситуационные задачи № 1-8 Реферат № 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	<p>Практические навыки № 62, 63 Ситуационные задачи № 1-8 Реферат № 12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов,	Практические навыки № 62, 63 Ситуационные задачи № 1-8 Реферат № 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки № 62, 63 Тесты № 1-25 Ситуационные задачи № 1-8 Реферат № 12
					<b>ПК-8 готовность к применению</b>	<b>Знать:</b> тактику применению	Практические навыки № 62, 63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении</b>	природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Ситуационные задачи № 1-8 Реферат № 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лечения	
1.5	Тема 5. Организация и проведение лечения детей на дому с острыми респираторными заболеваниями	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	6	III	<b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение	Практические навыки № 2, 13, 20, 26, 38 ,58, 62 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-12 Реферат № 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	<p>возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	
					<p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>	<p>Практические навыки № 2, 13, 20, 26, 38, 58, 62 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-12 Реферат № 13</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов,	Практические навыки № 2, 13, 20, 26, 38, 58, 62 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-12 Реферат № 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки № 2, 13, 20, 26, 38 ,58, 62 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-12 Реферат № 13
					<b>ПК-8 готовность к применению природных</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных	Практические навыки № 2, 13, 20, 26, 38 ,58, 62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-12 Реферат № 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	Тема 6. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	<p>1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях).</p> <p>2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p> <p>3.Решение ситуационных клинических задач.</p> <p>4.Написание рефератов и оформление презентаций.</p> <p>5.Работа с тестами для самоконтроля.</p> <p>6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)</p>	6	III	<p><b>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных</b></p>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения</p>	<p>Практические навыки № 1, 2, 3, 4, 8, 13, 20, 58, 60</p> <p>Тесты № 15-25</p> <p>Ситуационные задачи № 1-14</p> <p>Реферат № 14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p> <p><b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b></p>	<p>заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p><b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</p>	<p>Практические навыки № 1, 2, 3, 4, 8, 13, 20, 58, 60 Тесты № 15-25 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 13</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диспансерного наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Практические навыки № 1, 2, 3, 4, 8, 13, 20, 58, 60 Тесты № 1-25 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нозологических форм в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки № 1,2,3,4,8, 13, 20, 58, 60 Тесты № 1-15 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 13
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной,	Практические навыки № 1,2,3,4,8, 13, 20, 58, 60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Тесты № 20-25 Ситуационные задачи № 1-14 Реферат № 13
1.7	Тема 7.	1.Проработка учебного материала	6	III	<b>ПК-1 готовность</b>	<b>Знать:</b> комплекс	Тесты № 8, 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Дифференциальная диагностика atopического дерматита	(конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			<b>к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение</b>	мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	Практические навыки № 31, 32, 42, 57, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-16 Реферат № 5, 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 31, 32, 42, 57, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-16 Реферат № 5, 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 31, 32, 42, 57, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-16 Реферат № 5, 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 31, 32, 42, 57, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-16 Реферат № 5, 11
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной,	Тесты № 8, 11 Практические навыки № 31, 32, 42, 57, 62, 63

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Ситуационные задачи № 1-16 Реферат № 5, 11
1.8	Тема 8. Основы	1.Проработка учебного материала	6	III	<b>ПК-1 готовность</b>	<b>Знать:</b> комплекс	Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	иммунопрофилактики. Современный прививочный календарь	(конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3. Решение ситуационных клинических задач. 4. Написание рефератов и оформление презентаций. 5. Работа с тестами для самоконтроля. 6. Анализ конкретных клинических ситуаций (относительные и абсолютные противопоказания к вакцинации, поствакцинальные осложнения- причины, диагностика, тактика дальнейшего ведения)			<b>к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение</b>	мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития <b>Владеть:</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и	навыки №13, 31 Тесты № 1-15 Реферат № 15, 16, 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
					<b>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	<b>Знать:</b> тактику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками <b>Владеть:</b> способностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	Практические навыки №13, 31 Тесты № 1-15 Реферат № 15, 16, 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						наблюдения за детьми и подростками	
					<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Знать:</b> критерии распространенных патологических состояний у детей разного возраста, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; сформулировать клинический диагноз в соответствии с нозологическими формами в МКБ-10 <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	Практические навыки №13, 31 Тесты № 1-15 Реферат № 15, 16, 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						в соответствии с МКБ -10	
					<b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения и лечения больных, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи <b>Уметь:</b> определять тактику ведения, тяжесть состояния и объем необходимой педиатрической помощи при распространенных заболеваниях детского возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Практические навыки №13, 31 Тесты № 1-15 Реферат № 15, 16, 17
					<b>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов,</b>	<b>Знать:</b> тактику применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	Практические навыки №13, 31 Тесты № 1-15 Реферат № 15, 16, 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы ординаторов	Кол -во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>	терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>Всего часов</b>			<b>54</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **3.1. Виды образовательных технологий**

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Изучение дисциплины «Превентивная педиатрия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы ординаторов. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах педиатрических отделений клиники ГАУЗ КОКБ: педиатрическое отделение для детей раннего возраста (ПДРВ), педиатрическое специализированное отделение (ПСО), детское реанимационное отделение (ДРО). Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
2. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Консилиум».
3. Контекстное обучение – мотивация ординаторов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности ординатора за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
5. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

#### **3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50,0% от аудиторных занятий, т.е. 8 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Б1.В.ДВ. 2 Превентивная педиатрия</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>х</b>	<b>8</b>
1	Тема 1. Критерии здоровья. Группы здоровья. Физическое и нервно-психическое развитие детей	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
2	Тема 2. Рахит. Спазмофилия. Дифференциальный диагноз гипокальциемии. Национальная программа «Недостаточность витамина Д у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы и коррекция (2018г)»	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
3	Тема 3. Дифференциальная диагностика хронических расстройств питания	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
4	Тема 4. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
5	Тема 5. Организация и проведение лечения детей на дому в острым респираторными заболеваниями	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
6	Тема 6. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
7	Тема 7. Дифференциальная диагностика атопического дерматита	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
8	Тема 8. Основы иммунопрофилактики. Современный прививочный календарь	ПЗ	2	Case-study Игра ролевая Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	<b>х</b>	<b>8</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения промежуточной формы контроля**, отражающая все требования, предъявляемые к ординатору.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется посредством проведения зачета и направлена на выявление теоретической и практической подготовки врача-специалиста в соответствии с содержанием рабочей программы.

Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения модулей дисциплины.

Лица, освоившие программу дисциплины «Превентивная педиатрия» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, получают зачет.

### Контрольно-диагностические материалы (оценочные средства)

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится зачет, который включает:

- тестовый контроль,
- проверка практических умений и собеседование (по вопросам, включенным в список для подготовки к зачету),
- решение ситуационных задач.

Критерии оценок при собеседовании и аттестации практических навыков и умений по дисциплине «Педиатрия» следующие:

**«ОТЛИЧНО»** - владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает категории и проблемы дисциплины, самостоятельно и в логической последовательности излагает изученный материал, выделяя при этом самое существенное, четко формулирует ответы на заданные вопросы, логически решает ситуационные задачи, применяя законодательные, нормативные, методические документы по дисциплине, показывает определенный уровень мышления при возникновении угрозы или возникшей чрезвычайной ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой.

**«ХОРОШО»** - владеет знаниями предмета почти в полном объеме с требованиями учебной программы, излагает материал без серьезных проблем и ошибок, логично и правильно отвечает на поставленные вопросы, умеет решать ситуационные задачи, показывая знания и способность применять законодательную, нормативно-методическую документацию по дисциплине и знакомство с учебной литературой.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - владеет основным объемом знаний по дисциплине, но проявляет затруднения, как в уровне самостоятельного мышления, так и при ответах на вопросы, излагает материал непоследовательно или неточно, умеет решать ситуационные задачи, но недостаточно четко ориентируется в вопросах применения полученных знаний при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценок тестирования на зачетном занятии:

«отлично»	91 и больше (91% – 100%)
«хорошо»	81 и больше (90% - 81%)
«удовлетворительно»	71 и больше (80% -71%)
«неудовлетворительно»	меньше 71 (70% и меньше)

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Метаболизм вит. D и его роль в физиологии ребенка. Распространенность рахита, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода, течения заболевания, диагностика, дифференциальный диагноз. Режим, диетотерапия, лечение. Группа риска, ante- и постнатальная профилактика. Последствия рахита.
2. Спазмофилия - причины, патогенез, клинические проявления (явные и скрытые), диагностика, биохимические маркеры, диета, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при явной спазмофилии.
3. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста – классификация, понятие о гипотрофии, паратрофии, гипостатуре.
4. Белково-энергетическая недостаточность (гипотрофия) у детей раннего возраста - возможные причины, классификация, клинические проявления, диагностика, особенности питания и лечения при гипотрофии 1-2-3 степени, прогноз, профилактика.
5. Атопический дерматит - причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, особенности режима, питания, лечение, прогноз, профилактика.
6. Группы здоровья детей. Оценка физического развития ребенка в возрастном аспекте
7. Задержка физического развития, соматотропная недостаточность – причины, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика с синдромом позднего пубертата; диета, лечение.
8. Высокорослость, гигантизм – этиология, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика с конституциональной высококорослостью, лечение, прогноз.
9. Лечебное питание детей с паратрофией (естественное и искусственное, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания).
10. Лечебное питание детей с белково-энергетической недостаточностью в зависимости от степени гипотрофией (естественное и искусственное, расчет ккал, ингредиентов, лечебные смеси, парентеральное питание).
11. Лечебное питание детей с атопическим дерматитом, пищевой аллергией (естественное и искусственное, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания).
12. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.
13. Организация и проведение лечения детей на дому с острыми респираторными заболеваниями.
14. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями.
15. Основы иммунопрофилактики. Современный прививочный календарь.
16. Относительный и абсолютные противопоказания к вакцинации детей. Сроки медицинского отвода при различных состояниях.
17. Поствакцинальные осложнения у детей: классификация, профилактика, тактика дальнейшего ведения.

#### 4.1.2. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

##### Ситуационная задача № 1

Девочка 8 месяцев, в марте поступила в отделение раннего возраста с выраженными тоническими судорогами.

Из анамнеза известно, что девочка от первой беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, артериальной гипотонией, анемией I ст., судорогами в икроножных мышцах. Роды в срок. Масса при рождении 3800 г, длина 53 см. С рождения - на искусственном вскармливании. Прикорм введен с 4 мес. В настоящее время получает: каши, овощное пюре, кефир. В 5 мес. диагностирован рахит. Назначено лечение масляным

раствором витамина D2.

Объективно: девочка повышенного питания, голова гидроцефальной формы, выражены лобные и затылочные бугры, краниотабес. Большой родничок 2x2 см, края податливы. Грудная клетка килевидной формы, нижняя апертура развернута. Тургор тканей резко снижен. Напряжение икроножных мышц, симптом «руки акушера». Тоны сердца слегка приглушены, ЧСС - 150 ударов в мин. В легких - непостоянные мелкопузырчатые влажные хрипы. Живот распластан. Печень на 3 см выступает из-под реберной дуги, селезенка не пальпируется. Сидит с опорой, не стоит, периодически - тонические судороги.

Общий анализ крови: НЬ - 100 г/л, Эр -  $3,3 \times 10^{12}/л$ , Ц.п. - 0,8, Ретик. - 2%, Лейк -  $7,0 \times 10^9/л$ , п/я - 4%, с - 26%, л - 60%, м - 10%, СОЭ - 10 мм/час.

Общий анализ мочи: количество - 50,0 мл, цвет - светло-желтый, прозрачная, относительная плотность - 1,012, лейкоциты - 2-3 в п/з, эритроциты - нет.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Какие изменения кальция и фосфора в биохимическом анализе крови следует ожидать у ребенка?
4. Какие изменения кислотно-основного обмена следует ожидать у ребенка?
5. Какова функция паращитовидных желез у ребенка?
6. Каков патогенез развития судорожного синдрома?
7. Связано ли развитие судорожного синдрома с временем года?
8. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
9. Какие исследования необходимо провести для уточнения генеза анемии?
10. Какова терапия этого заболевания?
11. Каков прогноз?
12. Какие профилактические мероприятия следует проводить ребенку?

#### Эталон ответа к задаче № 1:

1. Спазмофилия, манифестная форма, рахит III степени, стадия разгара, острое течение. Задержка темпов психомоторного развития. Гипохромная анемия.

2. Биохимия крови (снижение  $Ca^{2+}$  менее 0,85 ммоль/л + алкалоз (респираторный или метаболический). Рентген органов грудной клетки, ЭКГ (гипокальциемия). Выявление симптомов нервно-рефлекторной возбудимости.

3. В биохимии крови: увеличение фосфора (уменьшение его экскреции с мочой и увеличение всасывания его в кишечнике), ацидоз, гипокальциемия.

4. Изменение КЩС.

5. Функция паращитовидных желез – регуляция обмена кальция и фосфора через ПТГ.

6. Патогенез судорог: манифестная форма – ларингоспазм, копропедальный спазм (спазм дистальных мышц кистей – "рука акушера" и стоп), эклампсии (общие клонические судороги с потерей сознания), перевозбудимость, гипервитаминоз D – гипокальциемия + гиперфосфатемия - солнечные лучи - на коже образование витамина D – снижение продукции ПТГ, гиперфосфатемия – ацидоз меняется на алкалоз – усиление гиперфосфат- и гипокальциемии – гипокальциемические судороги.

7. Развитие судорожного синдрома связано с временем года – обычно весной - Солнечные лучи - на коже образование витамина D – снижение продукции ПТГ, гиперфосфатемия – ацидоз меняется на алкалоз – усиление гиперфосфат- и гипокальциемии – гипокальциемические судороги.

8. Гипопаратиреоидизм, почечная остеодистрофия, гипомагниемия, эпилепсия, состояние при переливании значительного объема крови, стабилизированной цитратом, повышенное содержание в пище и воде соединений фосфора.

9. ЭЭГ, ЭКГ (гипокальциемия), Rn грудной клетки (выявление рахита), б/х крови (КЩС, фосфор, магний, кальций общий и ионизированный).

10. При ларингоспазме – раздражение слизистой носа, "встряхивание" ребёнка. При судорогах в/м седуксен 0,1 мл/кг 0,5% раствор, сульфат магния 0,5 мг/кг 25% раствор, ГОМК 0,5 мл/кг 20% раствора. Обязательно одновременно внутривенно глюконат кальция 1-2 мл/кг 10% раствора. Ингаляции кислорода. Госпитализация после прекращения судорог, симптомов скрытой спазмофилии. Препараты кальция вводят медленно, через 3-4 дня после судорог вит. D2 по 2000-4000 МЕ до 40000-60000 МЕ (при интенсивной терапии кальцием). Ограничить осмотр зева и уколы (м.б. ларингоспазм).

11. Благоприятный, но при тяжелом ларингоспазме – возможен летальный исход; при длительной эклампсии - задержка нервно-психического развития.

12. Профилактические мероприятия: ограничение коровьего молока, профилактика рахита, ограничение по времени осмотра зева, ограничение постановки инъекций.

### Ситуационная задача № 2

Мальчик, возраст 3 нед. родился от 5 беременности 2 родов (1 – м/а, 2 – выкидыша на ранних сроках), беременность протекала с угрозой прерывания в 5-6 нед. и 28-30 нед., лечилась в стационаре, гемоглобин у мамы на всем протяжении беременности 92-104 г/л, токсикоз – во второй половине, работала бухгалтером. Ребенок родился с массой 2150г длиной 44 см при сроке гестации 36 недель. Поступил в отделение с жалобами на «шумное» дыхание, беспокойство, тремор подбородка, срыгивания, нарушения сна. Объективно: рост – 45 см, масса тела – 2300г, дефицит подкожно-жирового слоя, кожа бледная, цианоз носогубного треугольника, выражена гипервозбудимость, тремор подбородка, конечностей, крик пронзительный, стридорозное нерегулярное дыхание, живот вздут, при его пальпации – выраженная негативная реакция, печень + 2,5 см; «+» симптомы Хвостека и Труссо. По внутренним органам без особенностей. Параклинически: эр. –  $4,7 \cdot 10^{12}$  /л, Hb – 122 г/л, Le –  $6,5 \cdot 10^9$  /л, э-1, п-3, с-37, л-55, м-5, СОЭ – 11 мм/ч; кальций крови – 1,89 ммоль/л, фосфор – 1,47 ммоль/л, щелочная фосфатаза – 288 ЕД/л, ионизированный кальций – 0,71 ммоль/л.

Вопросы:

2. Оцените тяжесть состояния ребенка, и чем она обусловлена?
3. Оцените анамнез, выделите неблагоприятные факторы.
4. Определите все группы риска ребенка.
5. Оцените физическое развитие ребенка.
6. Выделите все симптомы и синдромы (расшифруйте их).
7. Оцените параклинику?
8. Сформулируйте клинический диагноз по классификации?
9. Обоснуйте диагноз согласно диагностическим критериям?
10. Какие заболевания необходимо включить в круг дифференциальной диагностики и почему?
11. Что обозначает ионизированный кальций?
12. Что включают симптомы Хвостека, Труссо?
13. Распишите план обследования больного и обоснуйте его.
14. Ваша лечебная тактика?

### Эталон ответа к задаче № 2:

1. Состояние ребенка тяжелое за счет синдрома гипокальциемии, (о чем свидетельствует пронзительный крик, «шумное» /стридорозное дыхание, беспокойство, тремор подбородка и конечностей, срыгивания, нарушения сна, выраженная гипервозбудимость, «+» симптомы Хвостека, Труссо, Эрба), ЗВУР, пре- и прогрессирующей постнатальной гипотрофии.
2. Неблагоприятные факторы в анамнезе: отягощенный антенатальный период – выкидыши на ранних сроках перед настоящей беременностью, угроза прерывания данной беременности, токсикоз, анемия на всем протяжении беременности, недоношенность 1 степени, ЗВУР (т.к. долженствующая длина тела на гестационный

- возраст 36 нед. = 46-47,5 см, масса тела – 2360-3090 г), пренатальная и прогрессирующая постнатальная гипотрофия.
3. Задержка физического развития ребенка, гипотрофия 1 степени (пре- и постнатальная). ФР соответствует 34 неделям по сроку гестации.
  4. Группы риска ребенка: риск внутриутробного инфицирования, риск врожденных аномалий развития, пренатальной гипотрофии, поражения ЦНС, анемии.
  5. Синдром гипокальциемии, включающий симптомы тетании в виде гипервозбудимости (тремор подбородка, беспокойство, нарушение сна, тремор конечностей, пронзительный крик), нарушение дыхания (инспираторный стрidor, тахипноэ), симптомы повышенной нервно-мышечной возбудимости (Хвостека, Труссо), мышечной гипотонии (вздутие живота); синдром гипотрофии (дефицит массы тела на фактический рост, истончение подкожно-жирового слоя); анемический синдром (бледность кожи).
  6. В общем анализе крови – гипохромия (СГЭ =  $122/4,7 = 26$  пг); гипокальциемия (снижение общего и ионизированного кальция), нормальный уровень фосфора и щелочной фосфатазы.
  7. Поздняя неонатальная гипокальциемия. Сопут.: Латентный желездефицит?
  8. Основной диагноз «Гипокальциемия, поздняя неонатальная» выставлен на основании дебюта заболевания позже 5-го дня жизни, недоношенности 1 степени, наличия симптомов тетании в виде гипервозбудимости (тремор подбородка, беспокойство, нарушение сна, тремор конечностей, пронзительный крик), нарушение дыхания (инспираторный стрidor, тахипноэ), симптомы повышенной нервно-мышечной возбудимости (Хвостека, Труссо), мышечная гипотония (вздутие живота); документированной гипокальциемии (снижение общего и ионизированного кальция), нормального уровня фосфора и щелочной фосфатазы.
  9. В круг дифференциальной диагностики, с учетом возраста больного и ведущего синдрома гипокальциемии необходимо включить: синдром Ди-Джоржи (гипоплазия или аплазия паращитовидных желез), идиопатический гипопаратиреоз (изолированный), рахит витамин-Д-зависимый, спазмофилия, симптоматическая гипокальциемия (на фоне гипоальбуминемии, гипомагниемии, почечной недостаточности), перинатальной патологии ЦНС.
  10. Ионизированный кальций – это свободный кальций крови в виде ионов ( $Ca^{++}$ ), обладающий биологической активностью и составляющий около 50% от общего количества кальция крови.
  11. Симптомы Хвостека и Труссо – это симптомы повышенной нервно-мышечной возбудимости. Симптом Труссо – возникает при сжатии середины плеча ребенка (2-3 минуты) когда его пальцы принимают вынужденное положение, называемое «рука акушера». С-м Хвостека - при поколачивании пальцами по месту выхода тройничного нерва (над скуловой дугой) происходит непроизвольное подергивание века, уголка верхней губы и крыла носа.
  12. - ЭКГ – с целью диагностики нарушения сердечного ритма;  
- электрофорез белков крови, уровень магний и креатинина – с целью исключения симптоматического генеза гипокальциемии;  
- паратгормон – для исключения гипопаратиреоза;  
- 25(ОН)Д<sub>3</sub> крови – низкий уровень которого (в сочетании с гипофосфатемией) свидетельствует о дефиците вит. Д; нормальный уровень 25(ОН)Д<sub>3</sub> (в сочетании с гипофосфатемией) – отражает наличие витамин Д-зависимого или резистентного рахита;  
консультация невролога – с целью диагностики перинатальной патологии ЦНС как возможной причины синдрома гипервозбудимости.
  13. Препараты кальция и витамина Д. В первые сутки, с учетом тяжести состояния

ребенка обусловленной выраженной гипервозбудимостью, нарушением дыхания, повышенной нервно-мышечной возбудимостью и документированной значительной гипокальциемией, препараты кальция следует вводить внутривенно струйно медленно в дозе 10-20 мг/кг в пересчете на кальций (под контролем ЧСС, при появлении брадикардии введение прекращают). Для в/в введения используется: кальция хлорид 10%, кальция глюконат 10% или кальция лактат 10%. Среди препаратов группы витамина Д препаратом выбора является кальцитриол, эффект от которого наступает

#### **4.1.3. Список тем рефератов (в полном объеме):**

1. Метаболизм витамина Д и его роль в физиологии ребенка.
2. Распространенность рахита, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода, течения заболевания, диагностика, дифференциальный диагноз. Режим, диетотерапия, лечение. Группа риска, ante- и постнатальная специфическая профилактика. Последствия рахита.
3. Спазмофилия - причины, патогенез, клинические проявления (явные и скрытые), диагностика, биохимические маркеры, диета, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при явной спазмофилии.
4. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста: определение, классификация, дифференциальная диагностика. Понятие о гипотрофии, паратрофии, гипостатуре.
5. Белково-энергетическая недостаточность (гипотрофия) у детей раннего возраста - возможные причины, классификация, клинические проявления, диагностика, особенности питания и лечения при гипотрофии 1-2-3 степени, прогноз, профилактика.
6. Атопический дерматит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, особенности режима, лечение, прогноз, профилактика.
7. Дифференциальная диагностика атопического дерматита у детей.
8. Группы здоровья детей. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка в возрастном аспекте.
9. Задержка физического развития: этиология, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика с синдромом позднего пубертата, особенности питания, лечение. Показания для гормональной терапии. Высокослосость, гигантизм: определение, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика с конституциональной высокослосостью, лечение, прогноз.
10. Лечебное питание детей с паратрофией (естественное и искусственное, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания).
11. Лечебное питание детей с белково-энергетической недостаточностью в зависимости от степени гипотрофией (естественное и искусственное, расчет ккал, ингредиентов, лечебные смеси, парентеральное питание).
12. Лечебное питание детей с атопическим дерматитом, пищевой аллергией (естественное и искусственное, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания).
13. Национальная стратегия вскармливания детей первого года жизни (здоровых и с фоновой патологией).
14. Организация и проведение лечения детей на дому с острыми респираторными заболеваниями.
15. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями.
16. Основы иммунопрофилактики. Современный прививочный календарь. Классификация вакцин.
17. Относительные и абсолютные противопоказания к вакцинации детей. Сроки медицинского отвода при различных состояниях и заболеваниях.
18. Поствакцинальные осложнения у детей: классификация, профилактика, тактика дальнейшего ведения.
19. Дифференциальная диагностика синдрома гипокальциемии.

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен</p>	E	70-66	3
<p>самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала
--	---	------	---

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	ХАРАКТЕРНОЙ ПРОТЕИНУРИЕЙ ДЛЯ ПИЕЛОНЕФРИТА ЯВЛЯЕТСЯ: а) 60 мг в сутки б) 200-300 мг в сутки в) 1,0 г в сутки г) 3-3,5 г в сутки д) 1,5-2 г в сутки	б)
ПК-2	ДЛЯ ОЦЕНКИ КОНЦЕНТРАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ ПОЧЕК СЛЕДУЕТ ПРОВЕСТИ ОБСЛЕДОВАНИЕ: а) уровень креатинина крови б) проба Нечипоренко в) суточная протеинурия г) осмолярность мочи д) ионограмма мочи	г)
ПК-5	ОСНОВНЫМИ ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ КРИТЕРИЯМИ ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА ЯВЛЯЮТСЯ: а) инспираторная одышка, свистящие распространенные хрипы, коробочный оттенок перкуторного звука б) экспираторная одышка, локальные влажные мелкопузырчатые хрипы, коробочный оттенок перкуторного звука в) экспираторная одышка, свистящие распространенные хрипы, коробочный оттенок перкуторного звука г) инспираторная одышка, свистящие распространенные хрипы, диффузное укорочение перкуторного звука д) смешанная одышка, свистящие распространенные хрипы, локальное укорочение перкуторного звука	в)

ПК-6	ПРЕПАРАТАМИ ВЫБОРА В ЛЕЧЕНИИ АТИПИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЮТСЯ: а) цефалоспорины 2, 3 поколения б) аминогликозиды в) макролиды г) фурановые препараты д) защищенные пенициллины	в)
ПК-8	ОПТИМАЛЬНЫМ ВОЗРАСТОМ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ПЕРВОГО ПРИКОРМА ЯВЛЯЕТСЯ: а) 2 мес б) 3 мес в) 5 мес г) 7 мес д) 9 мес	в)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » -коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. –Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP- адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019

6	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение практики

п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток ординаторов	Число ординаторов на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1	<u>Шабалов, Н. П.</u> Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия". - в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009 - . - (Учебник для вузов).- т. 1.- 928 с. т.-.2.- 928 с.	616-053.2/.7 Ш 122	30	14
2	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1.- 768 с. Т. 2.- 752 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			14
<b>Дополнительная литература</b>				
3	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 432 с.- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			14

4	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			14
5	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			
6	Цыбульский Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			
7	Ревматология : учебное пособие : [по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Усанова А. А. и др.] ; под ред. А. А. Усановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 407с.	616-002.77 Р 321	16	14
8	Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			14
9	Шабалов Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 Т.2 736с ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			14
10	Альбанова В.И., Атопический дерматит[Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			14

11	Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Д.Ш. Мачарадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
12	Самсыгина Г.А., Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			14
13	Дедов И.И., Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
14	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 318 с. : ил.	616-053.2-079.4 Р 32	28	14
15	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. . «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
16	Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14
17	Мутафьян О.А., Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			14

### 5.3. Методические разработки кафедры

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<p>Синдром внезапной детской смерти (СВДС) [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Ровда, В. П. Строева, Т. С. Ровда ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2018. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
2	<p>Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома у детей и подростков (причины, клинико-диагностические критерии, врачебная тактика, неотложная помощь) [Электронный ресурс] : учебное пособие для интернов, клинических ординаторов педиатрического факультета, слушателей циклов последипломного образования по специальности «Педиатрия» / Наталья Николаевна Миняйлова, Юрий Иванович Ровда, Вероника Павловна Строева ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14

3	<p>Детская кардиология [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие для подготовки к практическим занятиям по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 19 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
4	<p>Детская кардиология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.08 «Педиатрия» / Л. Н. Игишева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14
5	<p>Артриты у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Педиатрия» / Л. Н. Игишева, С. С. Притчина ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 46 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>			14

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся с фантомной и симуляционной техникой, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами

Оборудование: доски, столы, стулья, секционный стол

Средства обучения:

Фантомная и симуляционная техника. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов». Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анюта. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростометр электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электронные с механическим ростометром, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП\_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				
--	--	--	--	--